

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа интернат» пос. Домбаровский
Домбаровского района Оренбургской области

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета ГКОУ СКОШИ
Домбаровского района
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании МС
ГКОУ СКОШИ
Домбаровского района
Председатель МС
 Филимоненко Е.А.
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГКОУ СКОШИ
Домбаровского района
 Филимоненко Е.А.
«01» сентября 2023г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
 - 1.1. Целевое назначение АООП
 - 1.2. Общая характеристика учреждения и характера запроса качества образовательных услуг.
 - 1.3. Условия образовательной среды.
 - 1.4. Управление и образовательная политика.
2. Условия реализации целей и задач.
 - 2.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
 - 2.2. Организационно-педагогические условия.
 - 2.3. Календарный учебный график
 - 2.4. Учебный план.
 - 2.5. Перечень рабочих программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году.
3. Воспитательная компонента АООП.
 - 3.1. Пояснительная записка
 - 3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
 - 3.3. Основные воспитательные программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году.
4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 4.1. Основные термины.
 - 4.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 4.3. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.
5. Управление реализацией образовательной программы
 - 5.2. Формы аттестации обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

1.1. Целевое назначение адаптированной основной образовательной программы.

Комплексный проект модернизации образования, приоритетный национальный проект «Образование» придают первостепенное значение программно-целевому управлению образовательной организацией. Сущность программно-целевого управления образовательной организацией состоит в описании желаемого состояния системы образования в учреждении, разработке стратегических путей достижения этого состояния с перечнем системных мероприятий, ответственными, исполнителями и сроками.

Требования социального заказа:

Образовательное учреждение должно обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами.

Образовательное учреждение должно подготовить учащихся к получению начального профессионального образования, готовить выпускников, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка труда.

Выпускник школы должен быть воспитанной личностью, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности.

Образовательное учреждение должно организовать досуг и занятость во внеурочное время. Уровень профессиональной квалификации педагогов должен быть достаточно высоким, характеризующимся продуктивным и творческим подходом. Педагогические кадры должны владеть методикой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, использовать эффективные формы и методы обучения и воспитания, добиваться позитивных результатов в работе.

Образовательное учреждение должно иметь четкую целостную систему коррекционного обучения, основанную на коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для сохранения нравственного, физического и психического здоровья воспитанников; для успешной организации учебно-воспитательного процесса, успешного функционирования структуры управления.

1.2. Общая характеристика образовательной организации и характера запроса качества образовательных услуг.

Государственное казенное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат» пос.

Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области ведет свою историю с 1967 года.

01.09.1994 - Домбаровская вспомогательная школа-интернат переименована в Домбаровскую специальную учебно-производственную школу-интернат. Приказ РОО № 59 «А» по РОО от 05.09.1994

01.09.1999 – Домбаровская специальная учебно-производственная школа-интернат переименована в Домбаровскую специальную коррекционную школу-интернат.

Приказ РОО № 103 «А» по РОО от 03.09.1999

01.09.2000 – Домбаровская специальная коррекционная школа-интернат переименована в Домбаровскую специальную коррекционную общеобразовательную школу-интернат.

Приказ РОО № 186 «А» от 02.10.2000

22.02.2001 – Домбаровская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат переименована в МОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат».

Распоряжение администрации Домбаровского р-на № 83-р/38 от 22.02.2001

18.06.2004 – МОУ СКОШ-и переименована в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат Домбаровского района».

Приказ Домбаровского отдела образования № 209 «А» от 18.06.2004

11.11.2005 МС(К)ОУ СКОШ-и переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат Домбаровского района» (ГС(К)ОУ СКОШ-и). Постановление администрации Оренбургской области № 319-п от 11.11.2005

28.12.2007 - ГС(К)ОУ СКОШ-и переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат Домбаровского района» (ГОУ СКОШ-и). Приказ Министерства образования Оренбургской области № 01/05-1252 от 08.10.2007

24.10.2011 - ГОУ СКОШ-и переименовано в Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» пос. Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области (ГКОУ СКОШ-и Домбаровского района). Постановление Правительства Оренбургской области № 861-п от 12.09.2011

21.09.2015 - ГКОУ СКОШ-и переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа интернат» пос. Домбаровский, Домбаровского района, Оренбургской области. Постановление Правительства Оренбургской области № 409-п от 26.05.2015 пос. Домбаровский

Домбаровского района Оренбургской области (ГКОУ СКОШИ Домбаровского района).

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, печать, штампы и бланки.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание, коррекцию, развитие анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в общество. Образовательное учреждение ориентировано на охрану жизни и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для обучения, воспитания, формирования общей культуры личности обучающихся, на создание основ для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

ГКОУ СКОШИ Домбаровского района в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании» РФ от 26.12.2012г., Уставом школы и другими нормативными актами РФ и Оренбургской области.

Основные задачи образовательного учреждения:

- обучение и воспитание детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников;
- исполнение обязанностей по воспитанию и образованию, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также защите их прав и законных интересов.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с легкой формой умственной отсталости.

Участниками образовательного процесса в образовательном учреждении являются воспитанники и педагогические работники. На начало 2023-2024 учебного года в школе создано 8 классов-комплектов, в которых обучается и воспитывается 55 воспитанников. По окончании образовательного учреждения выпускники имеют возможность поступить в профессиональные училища по рабочим специальностям.

В образовательном учреждении приняты к реализации: программа здоровьесбережения, воспитательная программа. Работа образовательного учреждения строится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, который утверждается педагогическим советом. В плане работы дается анализ образовательной деятельности. На основании анализа внутренней системы оценки качества образования ставятся цели и задачи работы образовательного учреждения на следующей учебный год. Обязательными компонентами планирования

являются: внутришкольный контроль, работа с педагогическими кадрами, воспитательная работа с детьми.

1.3. Условия образовательной среды.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 40 минут. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается во 2-9 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Освоение общеобразовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения. Организация обучения и воспитания в образовательной организации строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии с Базисным планом для обучающихся с умственной отсталостью, и в соответствии с действующими СанПиН. Соответствует целям образования (согласно Уставу ГКОУ СКОШИ Домбаровского района), а также задачам деятельности ГКОУ СКОШИ Домбаровского района 2023/2024 учебный год.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. Педагогами проводится профилактическая работа среди воспитанников.

В образовательном учреждении реализуется комплекс оздоровительных мероприятий: в ходе уроков проводятся динамические паузы и гимнастика с целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения. Осуществляется гигиеническое воспитание учащихся, контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с родителями, ПДН, КДН, социальной защитой. В школе функционирует библиотека, имеется медицинский кабинет, логопедический кабинет, спортивный зал, швейные и столярные мастерские, учебный кабинет для СБО и т.д.

1.4. Управление и образовательная политика.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава, локальных актов образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. *Единоличным исполнительным* органом образовательной

организации является *директор*, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении действуют *коллегиальные органы управления*: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей начальных классов, учителей предметников, учителей трудового обучения, воспитателей, классных руководителей.

Методической работой в образовательном учреждении руководит методический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, координирует работу методических объединений, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Методические темы педагогов способствуют реализации основных задач образовательного учреждения.

Образовательное учреждение оказывает потребителю услуги бесплатно в порядке, предусмотренном федеральными законами, в соответствии с условиями государственного задания и обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию. Условия и порядок формирования задания, порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяется Правительством Оренбургской области.

Образовательное учреждение бесплатно предоставляет услуги начального общего, основного общего по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с легкой умственной отсталостью в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация обучения и воспитания в образовательном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с учебным планом, разрабатываемым учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Результатом деятельности образовательной организации:

Модель выпускника образовательной организации:

1. Личность, являющаяся законопослушным гражданином РФ, имеющая знания о своих правах и обязанностях.
2. Личность, умеющая строить и планировать семейную жизнь.
3. Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии с учетом склонностей и здоровья.
4. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами.
5. Личность, обладающая элементарными нормами культуры.
6. Личность, способная находить выход из проблемной ситуации.
7. Личность, владеющая навыками оказания первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 2. Условия реализации целей и задач.

2.1. Кадровое (ресурсное) обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив образовательной организации по состоянию на 01 Сентября 2023 года укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса.

В общеобразовательном учреждении работают 19 педагогических работников. Из них: с высшим образованием - 15 человек (79 %), со средним специальным образованием – 4 человек (21 %), специальным дефектологическим – 12 человек (63 %)

Высшую квалификационную категорию - 1 человек (5 %), Первую категорию - 15 человек (79 %), не имеют категории – 3 человека (6 %).

Действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе социального педагога, психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся. Занятия логопедической коррекции проводят учитель-логопед.

Образование педагогических работников ГКОУ СКОШИ Домбаровского района на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Специальность по диплому
1	Дудырева Татьяна Николаевна	Директор	Орский педагогический колледж, диплом УТ-1 №325869 от 05.05.1998г., воспитатель в дошкольных учреждениях; НОУ Столичный гуманитарный институт, диплом ВСГ № 2188989 от 04.0.2004 - 01.06.2008гг., логопедия	По специальности «Дошкольное образование»; по специальности «Логопедия»
2	Филимоненко Елена Александровна	Заместитель директора	ГОУ СПО ОГППК г. Оренбург, диплом 90 ПА № 0018799 от 30.06.2008г., учитель технологии; ОГУ г. Оренбург, диплом № 140032, учитель безопасности жизнедеятельности	По специальности «Технология»; по специальности «Безопасность жизнедеятельности»
3	Мулдагулова Наталья	Учитель	«Оренбургский государственный педагогический университет» 2011г.	бакалавр педагогики

	Александровна			
4	Толмач Елена Николаевна	Учитель	Актюбинский педагогический институт, диплом НВ № 088634 от 30.06.198г., учитель русского языка и литературы	По специальности «Русский язык и литература»
5	Новик Александр Викторович	Учитель	Педагогический колледж г. Орск, диплом № 115624 1925462 от 28.04.2017г., учитель физической культуры	По специальности «Физическая культура»
6	Кобыльникова Кристина Александровна	Учитель	Профессиональный лицей № 2 г. Орск, диплом СБ № 1548903, закройщик четвертого разряда; АНО ВО «Московский институт современного академического образования» г. Москва, диплом № 137724 2223593 от 09.07.2016г., бакалавр	По специальности «Швейное производство»; по специальности «Психология»
7	Мустафина Анара Акимжановна	Учитель	Орский педагогический колледж, диплом АК № 0330397 от 15.06.2000г., учитель начальных классов; ОГУ г. Оренбурга, диплом специалиста № 140097 от 06.05.2014г., учитель начальных классов	По специальности «Преподавание в начальных классах»; по специальности «Педагогика и методика начального образования»
8	Суббота Ирина Николаевна	Учитель	Орское педагогическое училище, МТ № 422138 от 02.06.1989г., учитель начальных классов	По специальности «Учитель начальных классов общеобразовательной школы»
9	Тачкова Надежда Викторовна	Учитель	Орский педагогический институт, УВ № 296914 от 01.07.1992г., учитель начальных классов.	По специальности «Педагогика и методика начального института»,

			ОГПУ, ПП-1 № 03279, учитель-дефектолог	по специальности «Олигофренопедагогика»
10	Кусетова Индира Болатовна	Социальный педагог	ФГБОУ ВО «ОГПУ» г. Оренбург, диплом № 105605 0404463 от 30.06.2016г., бакалавр	По специальности «Журналистика»
11	Цембалова Оксана Викторовна	Воспитатель	Орский педагогический колледж, диплом УТ-1 № 325882 от 05.05.1998г., воспитатель в дошкольных учреждениях; ОГПУ, диплом ВСГ № 5484248 от 09.06.2010г., социальный педагог	По специальности «Дошкольное образование»; по специальности «Социальная педагогика»
12	Романова Людмила Владимировна	Воспитатель	Педагогический колледж г. Орск, диплом № АК 1061146 от 26.06.2004г., учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (немецкого) языка; ОГУ г. Оренбург, диплом ВСГ 1968783, учитель истории	По специальности «Преподавание в начальных классах»; по специальности «История»
13	Досмухамедова Зауреш Калимжановна	Воспитатель	ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Орска, диплом № 56ПА 0000428 от 29.04.2008г., учитель начальных классов	По специальности «Преподавание в начальных классах»
14	Лабудина Лариса Николаевна	Воспитатель	НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», диплом 24 К № 11019, учитель- логопед	По специальности «Логопедия. Олигофренопедагогика»
15	Жикибаева Айнур Аскаровна	Воспитатель	Орский ГОУ СПО колледж, диплом 56ПА № 0001769 от 23.06.2008г., учитель информатики основной	По специальности «Информатика»

			общеобразовательной школы	
16	Боярова Анастасия Александровна	Логопед	Орский педагогический колледж, диплом АК № 1061108 от 26.06.2004г., учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования; Столичная финансово-гуманитарная академия, диплом ВСГ № 2188998 от 19.05.2008г., учитель-логопед	По специальности «Преподавание в начальных классах»; по специальности «Логопедия»
17	Копбергенова Салтанат Акимгереевна	Воспитатель	Орское педагогическое училище, диплом ЗТ № 308609 от 29.06.1985г., учитель начальных классов	По специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»
18	Бакшакова Милана Кенсбековна	Воспитатель	«Педагогический колледж» г. Орск, 2023г.	По специальности «Преподавание в начальных классах»
19	Ерембетова Динара Базарбаевна	Воспитатель	ОГУ г. Оренбурга, 2022г.	Педагогическое образование

2.2. Организационно - педагогические условия

Нормативные условия

Учебная неделя	5 дней
Начало урока	8.30
Продолжительность уроков	6-8 уроков по 40 минут
Продолжительность перемен	10-25 минут
Наполняемость классов	1-13 человек
Внеклассная работа	14:00-18:00
Продолжительность учебного года	Четыре четверти, 34 учебных недели для 9 класса, Каникулы в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области и календарным

	графиком. осенние – 9 дней, зимние – 9 дней, весенние – 9 дней.
--	---

Организационные условия

Форма организации учебного процесса	Классно-урочная система. Индивидуально-групповые занятия. Внеурочные виды деятельности: курсы по профориентации, ОФП, предметные недели, соревнования.
Особенности организации пространственно-предметной среды	Образовательная организация ГКОУ СКОШИ Домбаровского района размещается в нескольких зданиях (здания школы, интерната, мастерских), в котором созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В образовательной организации созданы необходимые санитарно-гигиенические условия для учебно-воспитательного процесса: соблюдается воздушно-тепловой режим в соответствии с нормативами СанПиНа, учреждение обеспечено работающей системой водоснабжения, выполняется санитарный и питьевой режим, требования СанПиНа. В интернате организовано шестirazовое питание. В школе имеется спортивный зал. Выдерживается цветовая гамма мебели. Расписание уроков построено в соответствии с требованиями СанПиН. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом здоровьесбережения: выдерживается чередование видов деятельности, не допускается перегрузка объёма домашнего задания, проводятся физминутки, гимнастика для глаз. Осуществляется преемственность между начальной школой и средним звеном обучения. В образовательной организации ведется просветительская

	работа в области пропаганды здорового образа жизни.
Характеристика местной социальной среды	Школа располагается в черте поселка. Расстояние от социально-значимых объектов минимально.

2.3. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	2-4 класс	5-8 класс	9 класс
Начало учебного года	1 сентября		
Продолжительность учебного года:	34 недели		
Продолжительность учебной недели:	5 дней		
Продолжительность учебной четверти	I четверть - (с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.); II четверть - (с 06.11.2023 г. по 30.12.2023 г.); III четверть - (с 09.01.2024 г. по 24.03.2024 г.); IV четверти – (с 03.04.2024 г. по 24, 27, 29, 30.05.2024 г.)		
Промежуточный контроль	08.04 - 20.05.2023г.	08.04 – 20.05.2023г.	
Итоговый контроль			08.04 - 20.05.2023г.
Итоговый экзамен по трудовому обучению			По приказу МО
Окончание 2023 – 2024 учебного года:	25, 29 мая	29, 30 мая	25 мая

Продолжительность каникул: осенние зимние весенние летние	с 28.10.2023 г. - по 05.11.2023 г. (9 дней); с 31.12.2023 г.- по 08.01.2024 г. (9 дней); с 25.03.2024 г.- по 02.04.2024 г. (9 дней). с 31.05.2024 г.- по 31.08.2024 г.
--	---

2.4. Учебный план

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа интернат» пос. Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области на 2023-2024 учебный год.

Образовательные области, предмет	Число учебных часов в неделю		Всего
	IX	Всего в старших классах	
1	3	3	3
I			
Общеобразовательные курсы			
Чтение и развитие речи	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	4
Математика	4	4	4
Природа			
Природоведение			
Биология	2	2	2
География	2	2	2
Обществознание			
История Отечества	2	2	2
Обществознание	1	1	1
Искусство			
Изобразительное искусство			
Музыка и пение	-	-	-
Физкультура	2	2	2
II			
Трудовая подготовка			
Профессионально-трудовое обучение	13	13	13
III			
Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	-	-	-
Ритмика	-	-	-

Итого: максимальная нагрузка учащегося	33	33	33
Коррекционно – развивающая область			
СБО	2	2	2
Итого	2	2	2
<u>Факультативные занятия:</u>			
«Разговоры о важном»	1	1	1
«ОФП»	1	1	1
«ОБЖ»	1	1	1
Итого к финансированию	38	38	38

Пояснительная записка к учебному плану

ГКОУ СКОШИ Домбаровского района образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Базисным планом для обучающихся с умственной отсталостью. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

2.5. Перечень рабочих программ, реализуемых в ГКОУ СКОШИ Домбаровского района в 2023-2024 учебном году

8-9 классы

Наименование рабочей программы	Классы, в которых реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи»	9	Толмач Е.Н.
Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи»	9	Толмач Е.Н.
Рабочая программа учебного курса «Математика»	9	Мулдагулова Н.А.
Рабочая программа учебного курса «Биология»	9	Боярова А.А.
Рабочая программа учебного курса «География»	9	Дудырева Т.Н.
Рабочая программа учебного курса	9	Романова Л.В.

«История Отечества»		
Рабочая программа «Обществознание»	9	Романова Л.В.
Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	9	Мустафина А.А.
Рабочая программа учебного курса «Профессионально трудовое обучение: швейное дело»	9	Кобыльникова К.А.
Рабочая программа учебного курса «Профессионально трудовое обучение: «столярное дело».	9	Новик А.В.
Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»	9	Досмухамедова З.К.
Рабочая программа курса «Разговоры о важном»	9	Досмухамедова З.К.
Рабочая программа курса «ОБЖ»	9	Филимоненко Е.А.
Рабочая программа курса «ОФП»	9	Мустафина А.А.

3. Воспитательная компонента АООП

3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа интернат» Домбаровского района разработана на основании:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т. ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.2. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В целевом разделе указывается, что воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;*

7) *экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;*

8) *ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.*

3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих *ФГОС (НОО, ООО)*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, факультативах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников духовно нравственных качеств, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Коррекционно-развивающая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на коррекцию и развитие, помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуются с сентября 2022 Всероссийский проект «Разговоры о важном» - еженедельные уроки в рамках внеурочной деятельности по понедельникам для обучающихся 1-9 классов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2. Основные воспитательные программы, реализуемые в 2023 -2024 учебном году.

№ п/п	Название программы
1	Программа по здоровьесбережению «Здоровье»
2	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – патриот, Я – гражданин России»
3	Программа Воспитания
4	Программа детской организации «Созвездие»
5	Программа клуба выходного дня «Планета детей
6	Программа по профминимуму
7	Программа по пожарной безопасности
8	Программа по ДДТТ

4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.1. Основные термины

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оцениванию.

Функции планируемого результата:

- служит критериальной основой для оценки выполнения требований к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности, ее отдельных субъектов;
- являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Структура планируемого результата отражает ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладевают на уровне:

- актуального развития, т.е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося;

- зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Инструментарий – формы и методы оценки

Контрольно-измерительный материал – это специально разработанные методические оценочные средства, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса усвоения образовательной деятельности учащихся, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

4.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- ✓ адекватное понимание причин успешности не успешности учебной деятельности;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

✓ умение принимать и сохранять учебную задачу;

✓ умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

✓ умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

✓ умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

✓ умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

✓ умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

✓ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

✓ умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

✓ умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ умение строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

✓ умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

✓ умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

✓ умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓ умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

✓ умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

✓ умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- ✓ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- ✓ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

4.3. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

Умения:

- ✓ читать правильно доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- ✓ читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- ✓ отвечать на вопросы учителя;
- ✓ пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- ✓ выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- ✓ выучить наизусть 8 - 10 стихотворений;
- ✓ читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.
- ✓ читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- ✓ читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- ✓ выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- ✓ формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- ✓ делить текст на части и озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;

- ✓ характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- ✓ выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- ✓ соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- ✓ выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- ✓ читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.
- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы:

Знания:

Учащиеся должны знать:

- ✓ алфавит;
- ✓ способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- ✓ способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- ✓ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- ✓ название частей речи, их значение;
- ✓ наиболее распространенные правила правописания слов.
- ✓ наиболее распространенные правила правописания слов части речи, использование их в речи;
- ✓ наиболее распространенные правила правописания слов.

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;

- ✓ писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- ✓ участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- ✓ подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- ✓ проверять безударные гласные, согласные на основе изменения формы слова;
- ✓ учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;
- ✓ списывать текст целыми словами;
- ✓ писать под диктовку текст, с предварительно разработанными трудными орфограммами;
- ✓ исправлять текст с помощью учителя;
- ✓ различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- ✓ писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70, 70-80, 75-80 слов в зависимости от класса);
- ✓ писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70, 80, 90 слов в зависимости от класса);
- ✓ подбирать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы;
- ✓ образовывать одну часть речи от другой и правильно потреблять их в речи;
- ✓ определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- ✓ находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- ✓ находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- ✓ использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- ✓ определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- ✓ подбирать однокоренные слова, используя данные суффиксы и приставки;
- ✓ составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение или сочинение после предварительного анализа;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слов;
- ✓ определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- ✓ оформлять все виды деловых бумаг.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

Знания:

Учащиеся должны знать:

- ✓ количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- ✓ состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- ✓ десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- ✓ линии — прямую, кривую, отрезок;
- ✓ единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- ✓ название, порядок дней недели, количество суток в неделе;
- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- ✓ единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ смешанные числа;
- ✓ расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.
- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразования десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры;
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения;
- ✓ величину 1 градус;
- ✓ смежные углы;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.
- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- ✓ выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- ✓ решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- ✓ узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- ✓ чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- ✓ чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;

- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Биология» должны быть сформированы:

Знания

Учащиеся должны знать:

- ✓ обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- ✓ что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- ✓ расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- ✓ чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- ✓ основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- ✓ основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- ✓ отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- ✓ характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- ✓ некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

- ✓ расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- ✓ текучесть воды и движение воздуха;
- ✓ названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных цветковых;
- ✓ строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- ✓ некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- ✓ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- ✓ основные отличия животных от растений;
- ✓ признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- ✓ общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- ✓ места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- ✓ названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- ✓ основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);
- ✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ✓ элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- ✓ влияние физических нагрузок на организм;
- ✓ вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- ✓ основные санитарно-гигиенические правила.

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- ✓ устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- ✓ связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- ✓ выполнять рекомендуемые практические работы;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- ✓ соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- ✓ обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- ✓ определять температуру воды и воздуха;
- ✓ проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- ✓ отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ✓ приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- ✓ различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- ✓ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- ✓ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- ✓ различать грибы и растения;
- ✓ узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- ✓ кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- ✓ проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- ✓ рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- ✓ применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила.

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

Знания:

Учащиеся должны знать:

- ✓ что изучает география;
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ виды водоемов, их различия;
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✓ основные направления на плане, географической карте;

- ✓ условные цвета и основные знаки географической карты;
- ✓ распределение суши и воды на Земле;
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✓ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✓ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ✓ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- ✓ названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);
- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- ✓ пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- ✓ природные зоны России;
- ✓ природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- ✓ типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- ✓ хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- ✓ экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- ✓ Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- ✓ особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- ✓ названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- ✓ географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- ✓ границы, государственный строй и символику России;
- ✓ особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- ✓ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- ✓ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ✓ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- ✓ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- ✓ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- ✓ показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- ✓ делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- ✓ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- ✓ показывать на географической карте из приложений к учебнику океаны, давать им характеристику;
- ✓ определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- ✓ давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- ✓ находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- ✓ выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- ✓ показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- ✓ находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- ✓ давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- ✓ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- ✓ правильно вести себя в природе;

✓ выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

При изучении предметов «Истории» должны быть сформированы:

Знания:

Учащиеся должны знать:

- ✓ какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- ✓ когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- ✓ кто руководил основными сражениями;
- ✓ когда началось и закончилось событие (по выбору);
- ✓ как протекало конкретное событие;
- ✓ великих русских поэтов, писателей, ученых;
- ✓ основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- ✓ основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- ✓ исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- ✓ пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ✓ пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- ✓ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- ✓ пользоваться лентой времени;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- ✓ выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- ✓ оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником
- ✓ пользоваться небольшим историческим текстом;
- ✓ правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- ✓ выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- ✓ передать содержание конкретного исторического материала;

- ✓ пользоваться современными числовыми взаимосвязями, «Лентой времени»
- ✓ умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

При изучении предмета «Обществознание» должны быть сформированы:

Знания:

- ✓ Учащиеся должны знать:
- ✓ Что такое государство?
- ✓ Что такое право?
- ✓ Виды правовой ответственности.
- ✓ Что такое правонарушение?
- ✓ Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации
- ✓ Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Умения:

- ✓ Учащиеся должны уметь:
- ✓ Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- ✓ Оформлять стандартные бланки.
- ✓ Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- ✓ правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

Знания:

- Учащиеся должны знать:
- ✓ последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- ✓ периодичность и правила чистки ушей;
- ✓ правила освещённости рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- ✓ правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- ✓ о вреде курения, алкоголя;
- ✓ виды одежды, обуви и их назначение;
- ✓ правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля);
- ✓ значение питания;
- ✓ правила безопасной работы режущими инструментами;

- ✓ виды блюд не требующих тепловой обработки;
- ✓ правила сервировки стола;
- ✓ правила мытья посуды и уборка помещения;
- ✓ требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- ✓ правила поведения при встрече и расставании;
- ✓ формы обращения с просьбой, вопросом;
- ✓ правила поведения за столом;
- ✓ виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- ✓ почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- ✓ правила организации рабочего места школьника;
- ✓ основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- ✓ наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- ✓ количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный

маршрут;

- ✓ правила движения на велосипеде;
- ✓ виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы и

содержание продукции;

- ✓ правила поведения в магазине;
- ✓ правила покупки товаров;
- ✓ правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног;
- ✓ правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий

и походов;

- ✓ о вреде наркотиков и токсических веществ;
- ✓ санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы

колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;

- ✓ правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- ✓ правила приготовления каши, заварки чая, варки яиц разного

состояния;

- ✓ правила поведения общественных местах; способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

- ✓ гигиенические требования к жилому помещению;

- ✓ виды междугородного транспорта, стоимость проезда, порядок

приобретения билетов;

- ✓ виды магазинов промышленных товаров, назначение, отделы;

- ✓ примерную стоимость наиболее необходимых, часто используемых

товаров;

- ✓ имена, отчества, место работы, занимаемая должность, продуктивная деятельность, родственные отношения: свои права и обязанности в семье;

- ✓ основные средства связи;

- ✓ виды почтовых отправлений, стоимость услуг при отправке писем,

телеграмм;

- ✓ способы вызова врача на дом;

- ✓ функции основных врачей-специалистов;

- ✓ основной состав домашней аптечки;
- ✓ виды детских учреждений и их назначение
- ✓ стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов;
- ✓ правила личной гигиены девушки и юноши;
- ✓ виды косметических средств по уходу за кожей лица, волосами;
- ✓ особенности стирки цветного и белого белья;
- ✓ правила пользования моющими средствами;
- ✓ устройство стиральной машины и правила пользования;
- ✓ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- ✓ последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей;
- ✓ назначение, виды услуг, и правила пользования прачечной;
- ✓ правила пользования прачечной самообслуживания;
- ✓ виды питания, их особенности, значение первых, вторых блюд;
- ✓ правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- ✓ правила поведения при встрече и расставании, в гостях, при вручении и приеме подарка;
- ✓ последовательность проведения уборки;
- ✓ способы и периодичность ухода за окнами;
- ✓ виды моющих средств;
- ✓ функции железнодорожного транспорта;
- ✓ тип пассажирского вагона;
- ✓ примерная стоимость билета;
- ✓ виды справочных служб;
- ✓ роки и стоимость хранения багажа;
- ✓ порядок возврата приобретенного билета;
- ✓ назначение универмага и универсама, их отличие;
- ✓ правила поведения в магазине и порядок приобретения товара;
- ✓ стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора;
- ✓ правила ухода за младшими детьми;
- ✓ тихие и подвижные игры, сказки, песенки;
- ✓ виды почтовых отправлений;
- ✓ перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой, максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок;
- ✓ меры по предупреждению переломов;
- ✓ виды доврачебной помощи;
- ✓ правила обработки раны;
- ✓ правила оказания первой помощи при травмах;
- ✓ местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, виды выпускаемой продукции, название цехов, отделов, рабочих специальностей;

- ✓ правила ухода за кожей лица;
- ✓ приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею;
- ✓ правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- ✓ правила и последовательность глажения изделий;
- ✓ виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды услуг;
- ✓ виды теста, способы приготовления изделий из теста;
- ✓ способы заготовки продуктов впрок;
- ✓ правила поведения юноши и девушки при знакомстве и в общественных местах;
- ✓ требования к внешнему виду молодых людей;
- ✓ правила и периодичность уборки санузла;
- ✓ используемые моющие средства;
- ✓ санитарно гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни, санузла;
- ✓ основные автобусные маршруты;
- ✓ правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта;
- ✓ рынок и его виды;
- ✓ основные отличия его от магазинов;
- ✓ правила поведения на рынке;
- ✓ цены на основные овощи;
- ✓ правила ухода за грудным ребёнком;
- ✓ виды телефонной связи, правила пользования;
- ✓ периодичность оплаты телефона, номера срочных вызовов;
- ✓ составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье;
- ✓ стоимость крупных покупок;
- ✓ правила экономии, виды и цели сбережений;
- ✓ правила и приёмы оказания первой помощи
- ✓ куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи
- ✓ адрес местной префектуры;
- ✓ отделы по учету распределения жилой площади, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи
- ✓ размеры своей одежды;
- ✓ гарантийные сроки носки;
- ✓ правила возврата;
- ✓ способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- ✓ средства выведения пятен в домашних условиях;
- ✓ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;
- ✓ значение диетического питания;
- ✓ особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста;

- ✓ название и рецепты 1-2 национальных блюд;
- ✓ правила поведения в обществе;
- ✓ правила расстановки мебели в квартире;
- ✓ требования к подбору занавесей, светильников и др.;
- ✓ правила сохранения жилищного фонда;
- ✓ службы аэровокзала;
- ✓ порядок приобретения и возврата билета;
- ✓ правила посадки в самолёт;
- ✓ правила поведения в аэропорту, правила безопасности во время полёта;
- ✓ виды ярмарок, отличия от рынков и магазинов, время и место проведения;

- ✓ основные виды семейных отношений, формы организации досуга, семейные традиции, морально-этические нормы взаимоотношений в семье;

- ✓ обязанности, связанные с заботой о детях
- ✓ составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье;

- ✓ правила экономии, виды и цели сбережений;
- ✓ виды денежных переводов, их стоимость;
- ✓ современные виды связи;
- ✓ способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным;

- ✓ условия освобождения от работы;
- ✓ местонахождение предприятий, виды услуг, стоимость, профессии работников, учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение;

- ✓ виды документов,

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- ✓ выбирать причёску и причёсывать волосы;
- ✓ стричь ногти на руках, ногах;
- ✓ стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- ✓ беречь зрение;
- ✓ корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;

- ✓ различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- ✓ подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- ✓ сушить и чистить одежду.
- ✓ подготавливать одежду и обувь к хранению;
- ✓ подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- ✓ прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- ✓ нарезать хлеб, сырые и варёные овощи;
- ✓ строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- ✓ следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- ✓ следить за своей походкой, жестикуляцией;
- ✓ правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу;
- ✓ правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- ✓ следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- ✓ следить за своей походкой, жестикуляцией;
- ✓ правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу;
- ✓ правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- ✓ вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- ✓ писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах;
- ✓ соблюдать порядок на рабочем столе и во всём жилом помещении
- ✓ соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения;
- ✓ выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности;
- ✓ округлённо подсчитать сумму за приобретённые продукты, оплатит, проверить чек и сдачу;
- ✓ культурно вести себя с работниками торговли
- ✓ вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- ✓ прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- ✓ нарезать хлеб, сырые и варёные овощи;
- ✓ строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- ✓ закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- ✓ отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;
- ✓ пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- ✓ подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей и гладить их;
- ✓ пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простейшее блюдо с минимумом тепловой обработки;
- ✓ вымыть, вычистить посуду;
- ✓ культурно вести себя, соблюдать тактичность и вежливость во время разговора со старшими и сверстниками.

- ✓ производить сухую и влажную уборку помещения, работать электропылесосом, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;

- ✓ выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

- ✓ ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;

- ✓ выбрать нужный товар

- ✓ выяснить срок гарантии на его использование

- ✓ оплатить, проверить чек, сохранить его, проверить сдачу, вернуть товар не отвечающий желанию покупателя;

- ✓ рассказать о месте работы родителей;

- ✓ выполнять определённые обязанности в семье;

- ✓ записать адрес на конверте;

- ✓ составить текст телеграммы;

- ✓ записаться на прием к врачу;

- ✓ вызвать врача на дом;

- ✓ вызвать скорую помощь;

- ✓ приобрести лекарство в аптеке;

- ✓ соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах

- ✓ определить тип кожи и волос, подобрать соответствующие косметические средства;

- ✓ ремонтировать разорванные места одежды (разными видами штопки, накладыванием заплат;

- ✓ стирать белое бельё вручную, с помощью стиральной машины;

- ✓ гладить одежду и бельё;

- ✓ пользоваться механическими и электробытовыми приборами;

- ✓ приготовить простейшее первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;

- ✓ составить меню_- культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, вручать и принимать подарки;

- ✓ убирать жилые помещения;

- ✓ мыть зеркала и стёкла;

- ✓ утеплять окна;

- ✓ ухаживать за полов в зависимости от покрытия;

- ✓ ориентироваться в расписании;

- ✓ приобретать билеты;

- ✓ обращаться в справочную службу;

- ✓ пользоваться правилами безопасности во время поездки в железно дорожном транспорте;

- ✓ выбрать нужный товар и приобрести товар с учётом необходимости в потребности и финансовым возможностям;

- ✓ ухаживать за младшими детьми;

- ✓ объяснять им правила игры, играть с ними в игры;

- ✓ помогать младшим при уборке игрушек;

- ✓ рассказывать им сказки;
- ✓ петь с ними детские песенки;
- ✓ заполнять бланк на отправку бандероли, посылки;
- ✓ составить опись вложения;
- ✓ упаковать бандероль, посылку;
- ✓ использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- ✓ готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- ✓ обрабатывать раны, накладывать повязки;
- ✓ обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия;
- ✓ правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;
- ✓ в меру пользоваться косметикой;
- ✓ стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- ✓ гладить блузки, рубашки, платья;
- ✓ приготовить пресное тесто и изделия из него;
- ✓ шинковать морковь, петрушку, укроп
- ✓ записать рецепт соления, варенья, консервирования;
- ✓ культурно и вежливо себя вести;
- ✓ выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду с учетом возраста, индивидуальных особенностей и назначения;
- ✓ мыть кафельные стены, чистить раковины;
- ✓ пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам;
- ✓ пользоваться расписанием, покупать билет;
- ✓ обращаться за справкой;
- ✓ выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- ✓ выбрать продукцию в соответствии с её качеством;
- ✓ купать, пеленать, одевать, кормить куклу;
- ✓ кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- ✓ получить по телефону справку;
- ✓ культурно разговаривать по телефону;
- ✓ подсчитать бюджет семьи;
- ✓ подсчитать расходы, планируя на месяц, неделю, день;
- ✓ снимать показатели счетчика;
- ✓ оказать первую помощь;
- ✓ обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- ✓ пользоваться журналом мод;
- ✓ подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями;
- ✓ рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности
- ✓ выводить пятна на одежде;
- ✓ составить меню для ребенка на день ясельного возраста;
- ✓ приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола;

- ✓ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- ✓ анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- ✓ расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера
- ✓ выполнять правила безопасности во время полёта и правила поведения в аэропорту;
- ✓ приобретённые умения при покупке товаров в магазинах, на рынке, перенести самостоятельно в новые условия – ярмарки;
- ✓ анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, выполнять морально-этические нормы;
- ✓ оказывать внимание и поддержку нуждающемуся члену семьи;
- ✓ активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- ✓ выполнять обязанности, связанные с заботой о детях –
- ✓ подсчитать бюджет семьи
- ✓ соблюдать правила экономии в семье;
- ✓ подсчитать стоимость денежных отправок, оформить квитанцию по оплате телефонных услуг;
- ✓ строго соблюдать личную гигиену;
- ✓ выполнять правила ухода за больным;
- ✓ обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания, в отделы кадров учреждений;
- ✓ написать заявление о принятии на работу, о предоставлении отпуска, автобиографию, заполнить анкету, написать расписку.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

Знания:

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: «Налево!», «Направо!»;
- ✓ как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- ✓ как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- ✓ как правильно выполнять размыкания уступами;
- ✓ как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- ✓ что такое фигурная маршировка;
- ✓ требования к строевому шагу;
- ✓ как перенести одного ученика двумя разными способами;
- ✓ фазы опорного прыжка;
- ✓ что такое строй;
- ✓ как выполнять перестроения;
- ✓ как проводятся соревнования по гимнастике;
- ✓ фазы прыжка в длину с разбега;
- ✓ фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- ✓ правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;

- ✓ значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- ✓ простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- ✓ правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;
- ✓ как измерять давление, пульс;
- ✓ как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- ✓ как бежать по прямой и по повороту;
- ✓ знать для чего и когда применяются лыжи;
- ✓ правила передачи эстафеты;
- ✓ как правильно продолжить учебную лыжню;
- ✓ знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- ✓ виды лыжного спорта, технику лыжных ходов;
- ✓ расстановку игроков на площадке при игре «Пионербол», правила перехода играющих;
- ✓ права и обязанности игроков, как предупредить травмы;
- ✓ каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол, влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- ✓ правила игры в баскетбол, некоторые правила игры, правила поведения игроков во время игры;
- ✓ когда выполняются штрафные броски;
- ✓ что значит «тактика игры» роль судьи.

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал;
- ✓ выполнять исходные положения без контроля зрения;
- ✓ правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- ✓ выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- ✓ сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- ✓ выбрать рациональный способ преодоления препятствия;
- ✓ подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- ✓ выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнениями;
- ✓ преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
- ✓ различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- ✓ различать фазы опорного прыжка;
- ✓ соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- ✓ выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;

- ✓ изменять направление движения по команде;
- ✓ выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- ✓ составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимися на уроке;
- ✓ подавать команды, показывать их;
- ✓ выполнять разновидности ходьбы;
- ✓ пробегать в медленном темпе 4 минуты, бегать на время 60 м;
- ✓ выполнять прыжок в длину с разбега способ «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с разбега;
- ✓ ходить спортивной ходьбой;
- ✓ пробежать в медленном равномерном темпе 5 минут;
- ✓ правильно финишировать в беге на 60 метров;
- ✓ правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «пере шагивание»;
- ✓ метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега;
- ✓ пройти в быстром темпе 20-30 мин.;
- ✓ выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- ✓ бегать с переменной скоростью 5 мин, равномерно в медленном темпе 8 мин;
- ✓ выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- ✓ выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;
- ✓ выполнять толкание набивного мяча с места;
- ✓ бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе;
- ✓ выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
- ✓ пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности;
- ✓ пробежать в медленном темпе 12-15 мин;
- ✓ бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- ✓ прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- ✓ прыгать в высоту с полного разбега «перешагивание»;
- ✓ метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м в обозначенное место;
- ✓ толкать набивной мяч 3 кг на результат;
- ✓ координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60 м, пройти в быстром темпе 100-120 м любым ходом;
- ✓ преодолевать спуск крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом»;
- ✓ преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики);

- ✓ координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезке 40-60 м;
- ✓ пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами;
- ✓ тормозить лыжными палками одновременно;
- ✓ преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- ✓ выполнять поворот «упором»;
- ✓ сочетать попеременные ходы с одновременными;
- ✓ пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши);
- ✓ выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши), преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);
- ✓ подавать боковую подачу, разыгрывать на три паса, перемещаться на площадке, разыгрывать мяч, выполнять верхнюю прямую подачу при пионерболе.
- ✓ играть в волейбол, принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещения, выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар, блокировать нападающий удар;
- ✓ вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч в баскетболе;
- ✓ выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой - левой), бросать в корзину двумя руками с низу с места;
- ✓ выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места, выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
- ✓ ведение мяча в беге, выполнение бросков в движении на месте с различных положений и расстояния;
- ✓ выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- ✓ ведение мяча с обводкой.

При изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело) должны быть сформированы:

Знания:

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- ✓ назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Умения:

Учащиеся должны уметь

- ✓ рационально организовывать рабочее место;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - мелкого ремонта изделий из различных материалов;
 - создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - обеспечения безопасности труда.

При изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело) должны быть сформированы:

Знания:

Учащиеся должны знать:

- ✓ диагонали, нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей;
- ✓ материал для ручки лопаты, швабры, граблей, правила безопасности при строгании и отделке изделия;
- ✓ столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы;
- ✓ лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки;
- ✓ резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки, правила безопасности при резьбе, возможный брак при выполнении резьбы;
- ✓ шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики);
- ✓ основные свойства столярного клея, последовательность подготовки клея к работе, условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций;
- ✓ сверлильный станок: устройство, назначение, правила безопасности при работе, зажимной патрон: назначение, устройство;
- ✓ спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы, диаметры, инструменты для выполнения больших отверстий;
- ✓ гнездо как элемент столярного соединения.
- ✓ виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).

- ✓ столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования;
- ✓ прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота, брак при долблении: виды предупреждения;
- ✓ установка рейсмуса для разметки гнезда, линия невидимого контура чертежа;
- ✓ хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение;
- ✓ применение соединения УК-1, учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия, условия прочности соединения, чертеж и образец соединения УК-1, правила безопасности при выполнении соединения;
- ✓ названия элементов стамески и долота;
- ✓ угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов, бруски для заточки и правки стамески и долота.
- ✓ способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.
- ✓ клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение;
- ✓ критерии выбора клея, определение качества клеевого раствора, последовательность и режим склеивания при разных видах клея, склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах;
- ✓ дефекты и пороки древесины, группы пороков древесины, дефекты обработки и хранения;
- ✓ шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).
- ✓ станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов.
- ✓ многошпиндельный сверлильный и сверлильно-пазовальный станки, устройство для крепления сверла, правила безопасной работы при сверлении;
- ✓ уборка и смазка сверлильного станка, организация рабочего места для сверления, подготовка сверлильного станка к работе, сверление сквозных и выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением глухих отверстий;
- ✓ пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость;
- ✓ мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели;
- ✓ содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц);
- ✓ разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность, ярунок: назначение, применение;

- ✓ токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки, правила безопасной работы;
- ✓ скоба и штангенциркуль, устройство штангенциркуля, использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров);
- ✓ инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования, материал для изготовления;
- ✓ расположение годичных колец на торцах колодки, экономические и эстетические требования к инструментам;
- ✓ резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении, виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое), движения резания и подачи влияние на процесс резания изменения основных углов резца;
- ✓ технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры);
- ✓ способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях, зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки;
- ✓ брак при сборке изделия: предупреждение, исправление;
- ✓ металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
- ✓ учет производительности труда, бригадный метод работы;
- ✓ подбор материала для изделия. организация рабочего места, изготовление деталей и сборочных единиц;
- ✓ сборка и отделка изделия. организация пооперационной работы, проверка изделий;
- ✓ учет и коллективное обсуждение производительности труда;
- ✓ износ мебели: причины, виды;
- ✓ ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении;
- ✓ значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм), причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством, меры предохранения от травм.
- ✓ возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей предупреждение пожара, действия при пожаре.
- ✓ гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование;
- ✓ шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умения:

Учащиеся должны уметь:

- ✓ заделывать пороки и дефекты древесины;
- ✓ распознавать виды пиломатериалов; вида работ;

- ✓ приготовление разметочного инструмента;
- ✓ изготавливать строгальный инструмент;
- ✓ изготавливать простейшую мебель;
- ✓ ремонтировать простейшую мебель;
- ✓ распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры;
- ✓ работать со столярным рейсмусом;
- ✓ вырезать треугольники;
- ✓ работать с марилкой, анилиновым красителем;
- ✓ работать со столярным клеем;
- ✓ выполнять соединения вполдерева;
- ✓ работать выкружной пилой, драчевым напильником;
- ✓ работать долотом, рейсмусом;
- ✓ выполнять соединения УС-3, УК-1.

5. Управление реализацией образовательной программы

5.1. Формы аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по теме, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных выпускниками по предмету профессионально-трудового обучения (швейное дело, столярное дело)..