

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
п. Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
предметников
протокол № 1
от «__» ____ 2024 г

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
____ Филимоненко Е.А
от «__» ____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СКОШИ
Домбаровского района
____ Дудырева Т.Н.
от «__» ____ 2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коммуникативных занятий
«Учимся общаться и дружить»
для 7, 8, 9 класса
на 2024 - 25 учебный год**

Составила: учитель
Байназарова Асель Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

Ребенку, с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Главным социальным институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

Результаты диагностических исследований позволяли заключить:

у 69% детей с ОВЗ не сформирована способность к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми,

62% не владеют коммуникативными способами в общении, умении слушать собеседника,

65% - не способны эмоционально сдерживаться в общении, оказывать дружескую поддержку;

56% детей инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям,

50% - дети замкнутые, изолированные от сверстников, предпочитают оставаться в одиночестве,

44% - присущ деструктивный стиль поведения, отсутствие стремления к сотрудничеству со сверстниками, избегание контакта с взрослыми

Вышеизложенные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития коммуникативной сферы детей с ОВЗ.

Кроме того, обозначились проблемы взаимоотношения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с социальным окружением – нормативно развивающимися сверстниками.

Воспитываясь в социально не состоявшихся семьях, дети с ОВЗ постоянно испытывают потребность во внимании и любви. Но не все готовы принять их такими, какими они есть.

Как видим, отношение к детям с ОВЗ со стороны сверстников заключается, в основном, в безразличии, отторжении. Самостоятельно выйти из сложившегося стереотипа отношений к особому ребенку нормально развивающийся ребенок не способен. Необходима очень гибкая, хорошо продуманная система работы по формированию толерантности к детям с ОВЗ со стороны нормативно развивающихся учащихся.

Социализация и обучение детей с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с

- отсутствием у них навыков межличностного общения и сотрудничества в социуме;
- отсутствием потребности в таком общении,
- неадекватной самооценкой,
- недостаточным толерантным отношением к учащимся с ОВЗ со стороны сверстников.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили цель психолого-педагогической деятельности:

- помощь детям в решении жизненных задач их возраста:

- развитие эмоционального интеллекта учащихся;
- обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

Задачи программы

- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Дети ОВЗ с коммуникативными нарушениями, дезадаптивным поведением, застенчивые, агрессивные, тревожные,

- дети, чья самооценка занижена, дети со страхом неудачи,
- дети, чьи родители оказывают им мало поддержки,

- дети, которые плохо адаптируются к коммуникативной стороне школьной жизни.

- дети других национальностей,

- дети не похожие на других по комплекции или манере вести себя

Занятия в рамках программы «Учимся общаться и дружить» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Форма занятий, с помощью которых взрослый «ведущий» транслирует данные навыки – групповой тренинг.

Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться и дружить».

Так с помощью занятий дети смогут почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи, пережить новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

Особенности программы «Учимся общаться и дружить»

1. Программа следует трем принципам воспитания:

- принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;

- принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;

- принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества.

2. Методы и формы занятий по разделам программы «Учимся общаться и дружить» соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста

Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами

На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- принятие себя (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому);

- мир людей (позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир);

- мы: я и другие (ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),

- уважение к другим (тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на инаковость).

Справедливо оценивая интеллектуальные и коммуникативные способности детей, необходимо давать им возможность внести свой позитивный вклад в жизнь группы. Указывая на сильные стороны детей, обучая их умению видеть сильные стороны, друг друга и себя самого, дается возможность ощутить реальные опоры в ситуации неуверенности.

Навыки, которые формируются и развиваются у детей во время занятий

- ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать);

- анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать);

- анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это поведение).

Предполагаемый результат:

- у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;

- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;

- учатся говорить о том, что они считают важным;

- самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может - быть важным и для остальных членов группы;

- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;

- решаются проблемы дисциплины и внимания

Структура и процесс занятий:

Соблюдение структурных моментов занятия, учет настроения участников группы, интонации, которые использует ведущий, формулируя даже незначительные высказывания, - все это задает модель поведения для остальных участников группы. Групповая форма работы отличается от монологической формы лекции или урока тем, что самой своей процедурой «запускает» отношения между всеми участниками группы. Технология работы направлена на использование в работе процессов групповой динамики.

Чтобы процесс занятий был таким же терапевтичным, как их содержание необходимо соблюдать важные моменты.

2. Раздел

Тематический план

№ П/п	Наименование разделов, тем	Часы		
		7	8	9
1	I четверть Принятие себя	8	8	8
2	II четверть Мир людей	7	7	7
3.	III четверть Мир: я и другие	10	10	10
4.	IV четверть Уважение к другим	8	8	
6.	Итоговая диагностика	1	1	1
Итого		34	34	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
7- 8 класс			
Коррекционно-развивающий блок			
I четверть			
Принятие себя			
2.	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	
3.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	
4.	Какой я? Я и мои роли	1	
5.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1	
6.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1	
7.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	
8.	Познаем себя – познаем других	1	

9.	Мои эмоции: полезные и вредные	1	
ІІ четверть			
Мир людей			
	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	1	
	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	1	
	Кто я? Какой я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	1	
	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друга друга	1	
	Здорово быть друзьями	1	
	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	
	Просто скажи: «нет!»	1	
ІІІ четверть			
Мир: я и другие			
	Ты и твоё здоровье	1	
	Я глазами других	1	
	Управляю своим состоянием	1	
	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	1	
	Кто я? Какой я? Какой бывает характер?	1	
	Учусь ценить себя	1	
	Наши чувства в конфликте	1	
	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	1	
	Я и ты – действуем вместе	1	
	Доверие и взаимодействие	1	
ІV четверть			
Уважение к другим			
	Наш класс. Учимся быть толерантными	1	
	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	
	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1	
	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1	
	Конфликты проходят, отношения остаются	1	

	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1	
	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	1	
	Я в ответе за свое будущее	1	
1.	Итоговая диагностика	1	
Итого		34	
9 класс			
1.	Первичная диагностика	1	
Коррекционно-развивающий блок			
I четверть			
Принятие себя			
2.	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	
3.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	
4.	Какой я? Я и мои роли	1	
5.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1	
6.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1	
7.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	
8.	Познаем себя – познаем других	1	
9.	Мои эмоции: полезные и вредные	1	
II четверть			
Мир людей			
	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	1	
	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	1	
	Кто я? Какой я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	1	
	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друга друга	1	
	Здорово быть друзьями	1	
	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	
	Просто скажи: «нет!»	1	
III четверть			

Мир: я и другие			
	Ты и твоё здоровье	1	
	Я глазами других	1	
	Управляю своим состоянием	1	
	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	1	
	Кто я? Какой я? Какой бывает характер?	1	
	Учусь ценить себя	1	
	Наши чувства в конфликте	1	
	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	1	
	Я и ты – действуем вместе	1	
	Доверие и взаимодействие	1	
Iv четверть			
Уважение к другим			
	Наш класс. Учимся быть толерантными	1	
	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	
	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1	
	Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются	1	
	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1	
	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	1	
	Я в ответе за своё будущее	1	
1.	Итоговая диагностика	1	
Итого		34	