

***Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
пос. Домбаровский, Домбаровского района, Оренбургской области***

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО предметников
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Филимоненко Е.А.
«__» _____ 20224 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директора ГКОУ СКОШИ
Домбаровского района
_____ Дудырева Т.Н.
от «__» _____ 2024 г.

**Индивидуальная рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство» для 9 класса
на 2024-2025 учебный год**

***учитель I квалификационной категории
Романова Людмила Владимировна.***

**пос. Домбаровский
2024г.**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «10» июля 2015 г. № 26).
4. Учебный план АООП (вариант 2) на 2021-2022 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобрянская специальная (коррекционная) школа-интернат».
5. Рабочая программа по домоводству составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой.

Домоводство - прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Урок по домоводству следует интересное совместное дело, при этом желательно широко использовать моделирование реальных ситуаций, деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона, может изменять последовательность изучения тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Цель предмета: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, позволяют на практике закреплять знания, полученные на других уроках.

Задачи предмета: научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Программа построена концентрически и представлена следующими разделами:

- Я и моя будущая семья;
- Культура поведения;
- Питание;
- Планирование семьи;
- Медицина;
- Трудоустройство;
- Сад и огород.

Методы реализации программы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация иллюстраций, картин, видеороликов, презентаций, ТСО, таблиц, схем), практические (сюжетно-ролевые игры, упражнения, элементы проблемного обучения, практические работы)

Длительность программы: План предусматривает обучение в 9 классе в объеме 68 часов, по 2 часа в неделю по I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

- об основных положениях закона о семье и браке;
- культуру поведения в семье, основы семейного уклада;
- технологию приготовления блюд из названных продуктов;
- правила сервировки стола;
- правила безопасной работы с ручными инструментами;
- о сезонных работах, проводимых в саду и огороде.

Учащиеся должны **уметь:**

- вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
- применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.
- пользоваться терминологией, используемой в законодательных документах, планировать бюджет семьи;
- составлять справки, заявления, расписки и др.
- пользоваться садовыми инструментами, соблюдая ТБ.
- проводить сезонные работы в саду и огороде, выращивать рассаду.

2-й уровень

Учащиеся должны **знать**

- нравственные правила создания семьи;
- культуру поведения в семье, основы семейного уклада;
- правила сервировки стола;
- правила безопасной работы с ручными инструментами;
- о сезонных работах, проводимых в саду и огороде.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять полученные знания в разных жизненных ситуациях;
- уважительно относиться к родным, выполнять обязанности по дому;
- сервировать стол;

- безопасно пользоваться садовыми инструментами;
- проводить сезонные работы в саду и огороде, выращивать рассаду.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Оценивание устного ответа учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка выполнения практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Итоговый контроль. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. Оценка самостоятельных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполнил практическую работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил практическую работу полностью, но допустил в ней:

Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 практической работы или допустил:

Не более трёх грубых ошибок.

Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.

Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок.
- 2.Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1. Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Более трёх ошибок.

Тест из десяти-пятнадцати вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик;

1. Выполнил работу без ошибок;
2. Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1. Не более трёх (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Более четырёх (пяти) ошибок.

**Учебно-тематический план по Домоводству предусматривает следующее
распределение по часам**

По школьному учебному плану - 2 часа в неделю, 68 часов в год

I четверть – 16 часов

Раздел I: « Я и моя будущая семья » - 10 часов

Раздел II: « Культура поведения» - 6 часов

II четверть – 16 часов

Раздел I: «Питание» - 16 часов

III четверть - 18 часов

Раздел I: « Планирование семьи» - 10 часов

Раздел II: «Медицина» - 8 часов

IV четверть – 18 часов

Раздел I: «Профориентация» - 8 часов

Раздел II:«Сад и огород» - 10 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету Домоводство 9 класс

І четверть - 16 часов			
№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Дата
Раздел І: Я и моя будущая семья - (9 ч)			
1	Введение. Анкета о семье	1	03.09
2-3	Закон о семье и браке	2	06.09 10.09
4-5	Планирование семьи	2	13.09 17.09
6-7	Обязанности мужа и жены	2	20.09 24.09
8-9	Бюджет молодой семьи	2	27.09 01.10
Раздел ІІ: Культура поведения (7 ч)			
10-11	Адекватное поведение в обществе	2	04.10 08.10
12-13	Прием гостей и правила хорошего тона	2	11.10 15.10
14	Правила хорошего тона	1	18.10
15	Подготовка к поездке в гости	1	22.10
16	Контрольный тест за І четверть	1	25.10
ІІ четверть - 16 часов			
Раздел І: «Питание» (16 часов)			
17-18	ТБ. Приготовление салата.	2	09.11.
19-20	Виды теста. Приготовление изделий из теста	2	16.11
21-22	Диетическое питание	2	23.11
23-24	Питание детей ясельного возраста	2	30.11.
25-26	Приготовление национальных блюд	2	07.12
27-28	Приготовление национальных вторых блюд	2	14.12
29-30	Приготовление печенья	2	21.12
31	Меню и сервировка праздничного стола	1	28.12
32	Контрольный тест за ІІ четверть	1	28.12
ІІІ четверть - 20 часов			
Раздел І: «Планирование семьи» (10 часов)			
33-34	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей	2	11.01
35-36	Подготовка семьи к рождению ребенка	2	18.01
37-38	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме	2	25.01
39-40	Уход за новорождённым	2	01.02
41-42	Развитие ребенка первого года жизни	2	08.02

Раздел II:«Медицина» - (10 часов)			
43-44	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	2	15.02
45-46	Виды доврачебной помощи	2	22.02
47-48	Уход за больным	2	01.03
49-50			
51	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	15.03
52	Контрольный тест за III четверть	1	15.03
IV четверть (16 часов)			
Раздел I:« Профориентация» (8 часов)			
53-54	Учреждения и отделы по трудоустройству на постоянную работу	2	29.03
55-56	Документы для поступления на работу.	2	05.04
57-58	Деловые бумаги: анкета, заявление, заявка, расписка.	2	12.04
59-60	Урок-экскурсия «Посещение центра занятости населения»	2	19.04
Раздел II :«Сад и огород» (8 часов)			
61	Практическая работа «Подготовка семян моркови к посеву»	1	26.04
62-63	Практическая работа «Пикирование рассады»	2	3.05
64-65	Подготовка почвы к посадке овощей	2	17.05
66-67	Практическая работа «Посадка рассады овощей»	2	24.05
68	Контрольный тест за IV четверть	1	24.05