

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа интернат»
пос. Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
ГКОУ СКОШИ Домбаровского района
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета родителей
ГКОУ СКОШИ Домбаровского района
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СКОШИ
Домбаровского района
Дудырева Т.Н.
28.08.2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Направления воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Модуль «Внеурочная деятельность».

Модуль «Классное руководство».

Модуль «Основные школьные дела».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль «Самоуправление».

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Социальное партнерство».

Модуль «Профориентация».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Анализ воспитательного процесса.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа интернат» Домбаровского района разработана на основании:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т. ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В целевом разделе указывается, что воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих *ФГОС (НОО, ООО)*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» пос. Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, также в школе реализуются программы дополнительного образования. ГКОУ «СКОШИ» Домбаровского района находится в сельской местности. Была основана в 1952 году. Школа рассчитана на 70 мест. В настоящее время школу посещают 55 обучающихся из 48 семей.

Форма обучения в школе – дневная. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Школа располагает специализированными помещениями: актовый зал, спортивный зал, логопедия, сенсорная комната, кабинет психолога.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в ГКОУ «СКОШИ» Домбаровского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

Большинство сложившихся в отечественной педагогике традиций являются основой воспитательной системы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное

межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, факультативах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников духовно нравственных качеств, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный

на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Коррекционно-развивающая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на коррекцию и развитие, помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуются с сентября 2022 Всероссийский проект «Разговоры о важном» - еженедельные уроки в рамках внеурочной деятельности по понедельникам для обучающихся 1-9 классов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

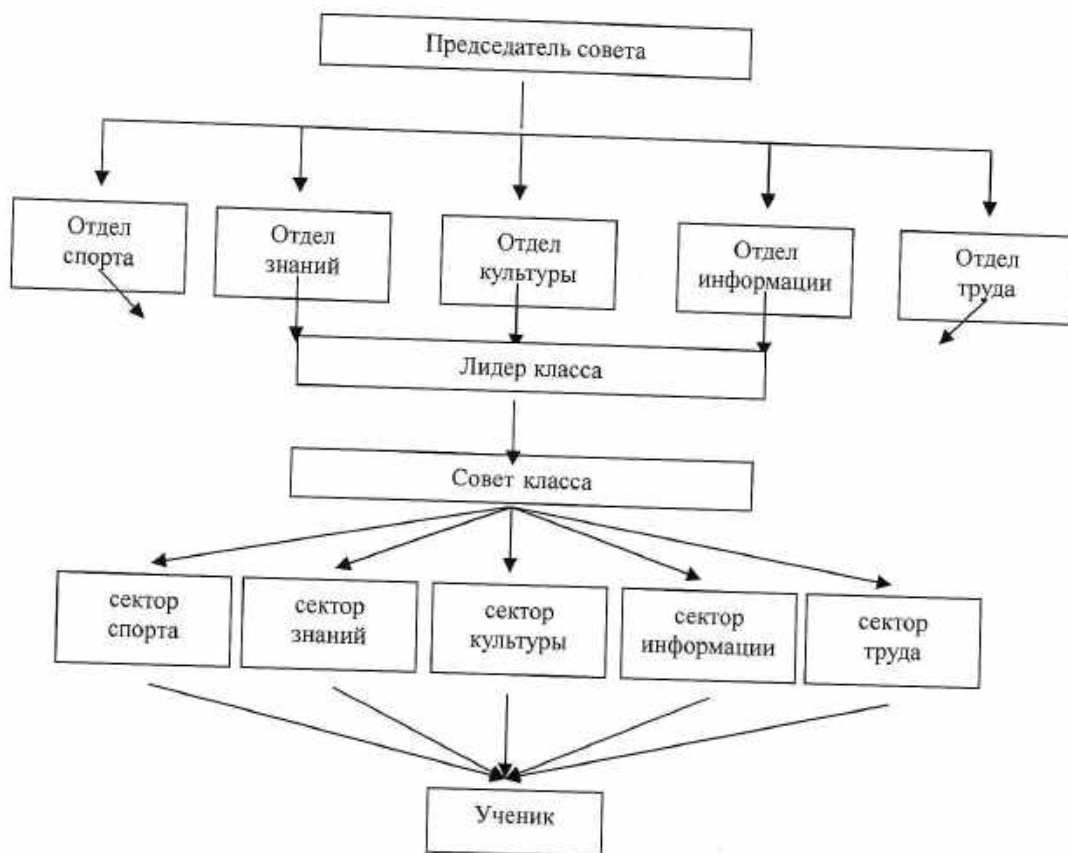
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В ГКОУ «СКОШИ» Домбаровского района все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственного-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Педагоги школы регулярно участвуют в педагогических конкурсах муниципального и регионального уровней. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной и основной школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Качество кадрового обеспечения ГКОУ «СКОШИ» Домбаровского района соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети, находящиеся под опекой), одаренных, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-9 КЛАССЫ**

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно учебному плану, рабочим программам по предметам)

Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно учебному плану, рабочим программам внеурочной деятельности)

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие Государственного флага	1-9	каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, советник ВР, педагог-организатор, классные руководители
Снятие Государственного флага	1-9	каждая пятница	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Торжественная линейка «День знаний»	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День окончания Второй мировой войны	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные

			руководители и воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-9		Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Международный день распространение грамотности.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети!».	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители.
1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

через Альпы			советник по ВР, педагог организатор, классные руководители.
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры
35 лет со дня открытия обелиска «Воинам- интернационалистам» (1989) в парке имени 50-летия СССР г. Оренбурга.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители
1854 года начало героической обороны Севастополя	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители.
70 лет со дня начала учений с применением ядерного оружия на Тоцкомполигоне Оренбургской области (1954).	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители.
200 лет со дня прибытия Императора Александра I в г. Оренбург (1824).	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители.
День работника дошкольного образования	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
1789 года победа русско- австрийских войск в сражении при Рыннике	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
285 лет со дня рождения Григория Александровича	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР,

Потёмкина, русского государственного деятеля			советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Неделя Здоровья	1-9	сентябрь	учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник ВР, педагог организатор, классные руководители.
270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник ВР, педагог организатор, классные руководители.
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник ВР, педагог

			организатор, классные руководители.
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник ВР, педагог организатор, классные руководители.
105 лет со дня образования Оренбургского государственного педагогического университета	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник ВР, педагог организатор, классные руководители.
Международный день пожилых людей	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Международный день музыки	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, учитель музыки
День защиты животных	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник ВР, педагог организатор, воспитатели
150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник ВР, педагог организатор, воспитатели
Пётр Иванович Рычков (1 октября 1712 – 15 октября 1777)	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник ВР, педагог организатор, воспитатели

Международный день социального педагога;	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник ВР, педагог организатор, воспитатели
Международный день школьных библиотек	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Неделя физической культуры	1-9	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, воспитатели
Неделя Искусств (ИЗО, ритмика, музыка)	1-9	октябрь	Руководитель МО, учителя рисования, музыки
День отца.	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
100 лет со дня открытия в Оренбурге Станции скорой медицинской помощи (1924).	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства».	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители.
День народного единства	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и

135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	1-9	ноябрь	воспитатели Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
115 лет со дня рождения советского Н.Н. Носова (1908-1976)	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Неделя начальных классов	1-4	ноябрь	МО учителей начальных классов
День начала Нюрнбергского процесса	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День матери в России	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, воспитатели
Неделя природоведения и биологии	5-9	ноябрь	Руководитель МО, учитель географии
Мероприятия месячника	1-9	декабрь	Заместитель

духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро».			директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители.
Неделя нравственного воспитания	1-9	декабрь	Воспитатели
Международный день инвалидов	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители.
День неизвестного солдата	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классный руководитель и воспитатель
День героев Отечества	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классный руководитель и воспитатель
220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева. (1803-1873).	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
90 лет со дня образования Оренбургской области в современных административно-территориальных границах (1934).	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор,

			классные руководители и воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Международный день художника	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, учитель рисования
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Неделя русского языка	1-9	декабрь	Руководители МО, учителя русского языка, начальных классов
День Конституции Российской Федерации	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
Мероприятия месячника охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение».	1-9	январь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители,

Неделя Здоровья	1-9	январь	воспитатели.
День российского студенчества	1-9	январь	Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	январь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (1834-1892)	1-9	январь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-9	январь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара (1904- 1941)	1-9	январь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Мероприятия месячника патриотического воспитания: «Мое отечество».	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
День Российской науки	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР,

			советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
День памяти о Россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны А.М. Матросова (1924-1943).	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Конкурс смотра строя и песни.	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, учитель музыки.
Неделя патриотического воспитания	1-9	февраль	Воспитатели
Международный день родного языка	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	Учитель истории, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева (1834-1907)	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор,

			классные руководители, воспитатели.
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки (1894-1907)	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели, учителя чтения.
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова (1769-1844)	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели, учителя чтения.
Неделя истории	6-9	февраль	Руководитель МО, учитель истории
Мероприятия экологического «Цвети, Земля!».	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
185 лет со дня рождения композитора М. П. Мусоргского (1839-1881)	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор,

			классные руководители, воспитатели.
Экологическая неделя	1-9	март	Воспитатели
Всемирный день театра	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского- Корсакова (1844-1908)	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией.	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова (1859-1906)	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
90 лет со дня рождения советского летчика- космонавта Ю.А. Гагарина(1934-1968)	1-9	март	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
Неделя математики	1-9	март	Руководитель МО, учитель математики, начальных классов
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессий»	1-9	апрель	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор,

			классные руководители, воспитатели.
215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя (1809 - 1852)	1-9	апрель	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-9	апрель	Учитель истории
185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Прежевальского (1839-1888)	1-9	апрель	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
Логопедическая неделя	1-9	апрель	Учитель-логопед,
Неделя психологии	1-9	апрель	Педагог-психолог.
Всемирный день Земли	1-9	апрель	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
Неделя технологии	1-9	апрель	Руководитель МО, учитель трудового обучения, начальных классов.
Неделя профориентации	1-9	апрель	Воспитатели
Итоговая выставка детского творчества	1-9	Апрель-май	Советник по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
295 лет со дня рождения русской императрицы Екатерина II (1729-1796)	1-9	май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители,

			воспитатели, учитель истории.
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	1-9	май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели, учителя чтения.
Мероприятия месячника по профилактике правонарушений «Жизнь без правонарушений».	1-9	май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
Праздник Весны и Труда	1-9	май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	1-9	май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели.
День детских общественных организаций России	1-9	май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-9	май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Неделя семейного воспитания	1-9	май	Воспитатели

Неделя здоровья	1-9	май	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Праздник «прощай, начальная школа!»	4	май	Классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, мероприятий и т.д.	1-9	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор
Посещение концертов, мероприятий в Доме культуры района	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор
Посещение концертов, мероприятий в Детском центре «Радуга»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор
Посещение мероприятий в районной библиотеке	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор
Экскурсия в районный музей	1-9	В течение года	Советник по ВР, педагог организатор
Сезонные экскурсии в природу	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки книг в библиотеке	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор,

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-9	В течение года	библиотекарь Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	1-9	В течение года	Заместитель

общешкольных, мероприятий	классных			директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное собрание	родительское	1-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации		1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		1-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	Май	Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийские уроки» и т.д.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели	
Всероссийские открытые уроки ОБЖ, ГО и т.д.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные	

			руководители, воспитатели
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами КДН, ПДН	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «Правовая помощь», «День здоровья» и т.д.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор,

			социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия программы профориентации	1-9	В течении года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог организатор, классные руководители и воспитатели
Мероприятия профминимума	6-9	В течении года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог организатор, соц. педагог, классные руководители, учителя предметники, воспитатели
Мероприятия недели технологии	1-9	апрель	Учителя начальных классов, педагог- организатор, учителя трудового обучения
Мероприятия недели профориентации	1-9	апрель	Советник директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели.
Мероприятия месячника по профориентационной работе «Мир профессий»	1-9	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог организатор, классные руководители и

			воспитатели, учителя трудового обучения, соц. педагог, педагог- психолог
--	--	--	---