

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат» пос. Домбаровский
Домбаровского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Филимоненко Е.А. 

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Дудырева Т.Н. 

«28» 08 2024 г.

ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации
для обучающихся 1 – 9 классов
ГКОУ СКОШИ Домбаровского района
на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Цель программы:

Подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;

5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Программа рассчитана для учащихся 2 - 9 классов.

Процесс профессиональной ориентации включает в себя следующие этапы:

- **Подготовительный** (профессиональное просвещение и диагностика).
Профессиональное просвещение и изучение индивидуальных особенностей учащихся
- **Основной** (профессиональная апробация) – формирование профессиональных устремлений учащихся, изучение склонностей и способностей к конкретным видам деятельности и профессионального обучения
- **Завершающий** (профессиональное воспитание и консультация) – уточнение профессиональных устремлений учащихся, определение степени соответствия их личностных качеств с требованиями избранной профессии.

Распределение функций в рамках реализации программы

Школьная администрация:

- объединяет, координирует и направляет усилия педагогического коллектива;
- планирует и организывает общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;
- организывает профориентационную работу с родителями;
- обобщает передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы и проблемам профориентации.

Педагог - организатор и воспитатели:

- проводят интегрированные занятия;
- проводят внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии;
- организуют встречи с представителями различных профессий.

Учителя трудового обучения:

- проводят работу по активизации познавательной деятельности учащихся в поисках профессии;
- проводят работу по организации всестороннего изучения индивидуально-психологических особенностей и возможностей воспитанников;
- оказывают помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- способствуют формированию профессиональной направленности личности и общественно значимых мотивов выбора профессии
- оказывают профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения (швейное дело, столярное дело) и сферы будущей профессиональной деятельности;
- способствуют выработке у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Классные руководители:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Учителя - предметники:

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- помогает учащимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Социально - психологическая служба:

- производит изучение обучающихся и консультацию по вопросам профориентации;
- проводит работу по выявлению интересов учащихся к определенным учебным предметам;
- проводит индивидуальные беседы;
- способствует развитию и формированию психических, психологических и моральных качеств, убеждений и мировоззрения учащихся;
- оказывает помощь в дальнейшем трудоустройстве;
- ведет постинтернатное сопровождение.

Библиотекарь:

- проводит профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.);
- проводит беседы;
- проводит классные часы по профориентации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1 – 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду. Понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (искусстве, сельском хозяйстве, культуре). Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои

индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8 – 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и уроков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии. Знакомство с учебными заведениями и профессиями для дальнейшей учебы. Помощь в трудоустройстве. Постинтернатное сопровождение.

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.

Комплекс мероприятий по профориентации на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Обновление информации на стенде «Для вас, родители»	В течении года	Администрация, социальный педагог
2.	Обновление информации на стенде по профориентации «Куда пойти учиться?»	В течении года	Администрация, социальный педагог
3.	Разработка и распространение памяток по профориентации	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Проведение диагностик по профориентации	В течении года	Социальный педагог, педагог
5.	Проведение анкетирования по профориентации	В течении года	Социальный педагог, педагог
6.	Проведение внеклассных мероприятий по профориентации (викторин, игр, конкурсов, бесед, классных часов и т.п.)	В течении года	Воспитатели, классные руководители, педагог-организатор
7.	Профориентационное информирование «Я выбираю профессию»	В течении года	Социальный педагог
8.	Экскурсии профориентационного направления	В течении года (по плану)	Учитель СБО
9.	Проведение мероприятий в рамках месячника профориентационной работы	В течении года (по плану)	Учителя трудового обучения, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Проведение мероприятий в рамках недели по трудовому обучению	В течении года (по плану)	Учителя трудового обучения, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Проведение мероприятий в рамках недели по профориентации	В течении года (по плану)	Учителя трудового обучения, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проведение родительских собраний для 9 класса по вопросам трудового обучения и профориентации	В течении года (по плану)	Администрация, классный руководитель 9 класса, учителя трудового обучения, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Участие в региональном чемпионате по	По плану	Учителя трудового

	про профессиональному мастерству среди лиц с органиченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		обучения
14.	Сотрудничество с образовательными организациями для дальнейшего обучения выпускников	В течении года	Социальный педагог
15.	Проведение общешкольного родительского собрания на тему: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	По плану	Администрация, классный руководитель, учителя трудового обучения, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Анализ эффективности профориентационной работы. Доведение до сведения педагогам, обучающимся и родителям.	Май-сентябрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог
17.	Посещение классных часов, мероприятий, мероприятий по соответствующей тематике	В течении года	Зам.директора по УВР, советник по воспитанию