

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» пос. Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ СКОШИ Домбаровского р-на
протокол № 4 от 01.04.2024 г.



Отчет о результатах самообследования

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» пос. Домбаровский

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» пос. Домбаровский Домбаровского района Оренбургской области
Руководитель	Татьяна Николаевна Дудырева
Адрес организации	462734, Оренбургская область, Домбаровский район, пос. Домбаровский, ул. Пушкина, 20.
Телефон, факс	8(35367)23255
Адрес электронной почты	iu12@mal.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 56Л01 № 0004399 регистрационный № 2479 дата выдачи 26.02.2016 г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ. Согласно Федерального законодательства, воспитанники находятся на полном государственном обеспечении. Школа расположена на окраине поселка, территория которого сильно растянута. В школе-интернате обучаются дети из города г. Орска, Новотроицка, Адамовского района, Кваркинского района, Новоорского района. Все это представляет определенные трудности в работе с семьями воспитанников.

ГКОУ СКОШИ Домбаровского района предусматривает создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями санитарно-

гигиенических правил, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим работы школы-интерната определяется пятидневной рабочей неделей для 2-9 классов. Школа-интернат работает в одну смену. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный год делится на 4 четверти, его продолжительность составляет 34 учебные недели для 2 – 9 классов. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных учреждениях Оренбургской области.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы-интерната с учетом мнения педагогического совета.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В начале каждого учебного года расписание утверждается приказом директора.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (трудовое обучение, коррекционные занятия) и индивидуальные (коррекционные и логопедические занятия). Во второй половине дня – общешкольные творческие дела и дела классов.

С 03.05.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Переход на обновленные ФАООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных образовательных программ. «Школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки АООП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФАООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные программы реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года «Школа» приступила к реализации ФАООП, разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) АООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года «Школа» внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной культуры и безопасности в сети. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучении на курсе для администраторов (и педагогов) ОО, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа». В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

С 01.09.2023 года Школа перешла на государственную информационную систему «Цифровое образование» Оренбургской области. Мероприятия по подключению к платформе в ГКОУ СКОШИ Домбаровского района выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 60%;
- педагогических работников – 100%.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФАООП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности:

историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях классные руководители раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности для всех обучающихся 6-9 классов выделено направление – курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Внеурочные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объёме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Об антикоронавирусных мерах

«Школа» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- приобрела средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, помещений, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны и включены в соответствующие ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- игры.

Анализ планов воспитательной работы 2–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В содержание воспитательной работы ОУ входили:

1. Традиционные общешкольные и календарные праздники

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

2. Классные часы (тематические, по ТБ)

3. Творческие конкурсы (конкурсы рисунков, поделок, стенных газет и т.д.) ко всем школьным, областным мероприятиям.

4. Спортивные соревнования.

5. Экскурсии (Музей д/ц «Радуга», центральная детская библиотека).

6. Организация взаимодействия с родителями

- родительские собрания
- родительские лектории
- школьный ПМПк

7. Профориентация.

Таким образом, участие воспитанников во всех общешкольных мероприятиях помогает педагогам заполнить досуг школьников интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном педагоги проводят их на достаточно высоком уровне.

Состояние здоровья обучающихся.

Педагогическим коллективом продолжается работа по реализации Программы «Здоровья».

Цель программы - совершенствование работы по формированию безопасного пространства школы-интерната, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- осуществление комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- корректировка нагрузки на ученика в соответствии с его психофизическими возможностями;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Медицинские услуги обеспечиваются штатным медицинским персоналом. Медицинские работники совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся, воспитанников и укрепление психофизического состояния, диспансеризацию, ведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, питания, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития,

дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции. Медицинский кабинет лицензирован.

Профилактика правонарушений среди учащихся.

Одним из значимых направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Цель: Формирование правовой культуры учащихся и родителей.

Задачи:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Психолого- педагогическая работа по предупреждению правонарушений.
3. Достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе строилась согласно плану совместных мероприятий педагогического коллектива школы с ОДН, ОВД, планов социального педагога, педагога - психолога школы, совета по профилактике, а также планов воспитателей, классных руководителей.

Изучение контингента учащихся школы показало, что семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, есть почти в каждом классе. Это родители, не имеющие постоянного места работы, склонные к употреблению спиртных напитков, не уделяющие должного внимания воспитанию своих детей.

В течение всего учебного года на Совете по профилактике социальный педагог, воспитатели, классные руководители проводили беседы на правовые темы, разнообразные мероприятия с участием сотрудников полиции. В каникулярное время организовывались рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с целью проверки занятости детей в свободное время, проверки материально - бытовых условий проживания детей, а также проведения индивидуально - профилактических бесед с родителями.

Социальный педагог, воспитатели, классные руководители проводили большую работу с учащимися, родителями, принимали все меры по предупреждению пропусков учебных занятий, поддерживали тесную взаимосвязь в работе с комиссиями по делам несовершеннолетних, но, к сожалению, проводимая работа не всегда давала положительный результат.

Для улучшения дальнейшей работы социального педагога необходимо определить **следующие задачи:**

- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- определение дополнительных мер по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, предупреждению неуспеваемости;
- более тесное взаимодействие с учреждениями системы профилактики по

повышению правовой, медицинской, социальной грамотности учащихся, по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- организацию работы с педагогическим коллективом по отработке умений и навыков в работе с детьми «группы риска», по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении, по выявлению и оказанию адекватной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, переживающим кризисное состояние.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы методические объединения:

- учителей начального образования;
- учителей предметников;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей;
- воспитателей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023– на конец 2023года), в том числе:	61	58	62	60
	– начальная школа	16	17	16	10
	– основная школа	45	41	46	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное				

	обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Получили свидетельства об окончании школы	11	5	13	
4	Не получили свидетельства об окончании школы :				
	– об основном общем образовании	-	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году**

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

Классы	Всего	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не аттестованы				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» «5»	%	«5»	%	Всего		Из них по болезни		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	6	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивание результатов освоения обучающимися программ начального общего образования, по показателю «успеваемость», в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования, по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что количество учащихся окончивших учебный год на «4» и «5» уменьшилось, что в процентном соотношении составляет 2% (2022 год – 41%, 2022 год – 39%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончил и год		Окончили год		Не аттестованы				Переведены условно	
								Всего		Из них по болезн-и			
		Кол-во	%	«4» «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито-го	46	46	100	23	52	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, количество учащихся, окончивших на «5» и «4», увеличилось на 2 учащихся (2022 – 21 чел., 2023 год – 23 чел.).

Вывод: Анализ результативности показывает, что учащихся закончивших учебный год на «хорошо» «отлично» составило 29 человек, число учащихся закончивших учебный год «удовлетворительно» составило 33 человека.

IV. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 13 выпускников, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. 4 выпускника поступили в СКШИ г. Новотроицка 10-11 класс для получения ими рабочих специальностей, 4 ученика поступили в ГАПОУ Горно-технологический техникум пос. Светлый, 3 ученика в ГАПОУ «Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова» филиал с. Кваркено, 2 ученика – со статусом дети-инвалиды.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогические кадры

Всего педагогов 19 (на 2 сентября 2023г.)

Из них:

- директор – 1
- заместитель директора – 1
- учителя (+ учитель - логопед) - 8
- воспитатели - 8
- социальный педагог – 1
- педагог – психолог - 0

Количество педагогических работников в школе	19	100%
Высшее педагогическое образование	15	79%
Высшее непедагогическое образование	0	0
Среднее специальное педагогическое образование	4	21%
Специальное образование	12	63%
Имеют высшую квалификационную категорию	5	26%
Имеют первую квалификационную категорию	11	58%
Не имеют квалификационной категории	3	16%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового состава;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1414 единиц;

- объем учебного фонда – 1236 единицы.
- обеспеченность учебниками – 98 %;
- объем художественной литературы – 46 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-4 человек в день. Низкая посещаемость библиотеки связана, на наш взгляд, с особенностями познавательной деятельности обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. В школе – интернате функционирует кабинетная система. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных и бытовых комнат; состояния парт и оборудования кабинетов. Кабинеты пополняются учебными пособиями, техническими средствами обучения

В школе-интернате имеются:

- Учебных кабинетов - 7
- Мастерские – 4 (2 столярных, 2 швейных)
- Спортивные залы - 1
- Раздевалки - 1
- Спальни - 10
- Кабинет СБО - 1
- Кабинет логопедии – 1
- Сенсорная комната - 2
- Кабинет здоровья - 1
- Библиотека - 1
- Столовая - 1

- Административные помещения:
- кабинет директора – 1
- кабинеты зам. директора - 1
- бухгалтерия – 1.
- Служебные помещения (канцелярия - 1, щитовая - 1, подвалы - 1, столовая - 1, гардеробы - 3.
- Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор).

Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Здание школы оборудовано автоматической системой противопожарной сигнализации, огнетушителями, оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, системой голосового оповещения. В фойе оборудовано помещение для охраны.

VIII. Общие выводы

Из анализа полученных данных можно сделать вывод, что повышение качества образования обеспечила реализация кадровой политики, организация повышения квалификации, аттестации педагогических кадров. В школе сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров.

Основные проблемы общеобразовательного учреждения:

- самой большой проблемой было и остаётся социальное положение многих семей;
- отсутствие специальных учебников, программ, методических рекомендаций, слабая обеспеченность современными пособиями;
- игнорирование родителями учеников организации в семье здорового образа жизни;
- увеличение количества обучающихся, имеющих инвалидность;
- достаточно большое количество обучающихся подвержены хроническим заболеваниям, отсюда достаточно высокие показатели заболеваемости обучающихся;
- низкая посещаемость открытых уроков и занятий коллегами;
- проблема профессиональной активности педагогов (основная доля работы падает на деятельность руководителей и опытных, грамотных педагогов);
- педагоги школы недостаточно мотивированы на обобщение опыта работы на региональном уровне. Низкий уровень участия в очных педагогических конкурсах.
- уклонение части родителей от сотрудничества с ОУ.

Исходя из этого определены задачи педагогического коллектива на следующий период:

1. Обеспечение уровня образования, адекватного возможностям и потребностям контингента обучающихся.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса.
4. Создание условий для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
5. Формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда).
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции, совершенствование психологического сопровождения обучающихся.
7. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Участие обучающихся и педагогических работников
ГКОУ СКОШИ Домбаровского района в Российских, региональных,
муниципальных мероприятиях в 2023 г.**

№ п/п	Мероприятие	Год	Количество участников	Результат	Руководитель
1.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС»	2023	2	Сертификат участника Диплом 2 место	Новик А.В. Кобыльникова К.А.
2.	Областной конкурс творческих работ о профессиях среди коррекционных школ «Твой парус в мире профессий»	2023	1	Диплом степени 2	Кусетова И.Б.
3.	Проект «Всероссийская семейная вахта памяти «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»»	2023	1	Сертификат участника	Толмач Е.Н.
4.	XXVII Областной фестиваль художественного и декоративно-прикладного творчества «МЫ ВСЕ МОЖЕМ!»	2023	8	Диплом участника	Новик А.В. Тачкова Н.В.
5.	Областной конкурс творческих работ «Безопасность труда и Я»	2023	10	Свидетельство участника	Мустафина А.А. Лабудина Л.Н. Тачкова Н.В. Суббота И.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 чел./ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	-

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	-

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./84%
1.29.1	Высшая	5 чел./26 %
1.29.2	Первая	11 чел./58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	чел./%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100 % 9 чел./ 47 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м